

Програма підвищення кваліфікації

«Освіта для сталого розвитку: педагогічний ракурс»

Програма підвищення кваліфікації «Освіта для сталого розвитку: педагогічний ракурс» (далі — Програма) розроблена на засадах сталого розвитку, державної політики та стратегії реформування дошкільної освіти і спрямована на набуття професійних компетентностей фахівцями дошкільної освіти.

Розробник програми: Іванчук Сабіна Айдинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», тренер з освіти для сталого розвитку.

Мета: формування професійної компетентності фахівців дошкільної освіти, що передбачає володіння системою знань та педагогічним інструментарієм щодо взаємодії з дошкільниками на засадах сталого розвитку задля формування екологічно, економічно, та соціально доцільної поведінки особистості.

Обсяг підвищення кваліфікації — 15 год / 0,5 кредита ЄКТС.

Напрями підвищення кваліфікації:

- Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- Соціально-емоційна компетентність

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: семінар-практикум

Цільові аудиторії:

- Фахівці дошкільної освіти

Перелік загальних компетентностей:

- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність працювати в команді.

Перелік професійних компетентностей:

- Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
- Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти
- Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
- Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Очікувані результати навчання

Знання і розуміння	- Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
Розвинені вміння	- Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- Готовність до змін, гнучкість, креативність - Рефлексія власної педагогічної практики, прагнення до постійного професійного саморозвитку

Зміст програми

Теми	Зміст	Кількість годин
Провідні засади освіти для сталого розвитку	Історія виникнення та сутність поняття «Сталий розвиток»	3
	Освіта для сталого розвитку – новий напрям сучасної освіти	
	Освіта для сталого розвитку: проєкція на дошкільля.	
Екологічний вимір сталого розвитку суспільства	Планета – наш Дім!	3
	Методика формування у дошкільників навичок раціонального використання екологічних ресурсів	
Економічний вимір сталого розвитку суспільства	Не сміття, а ресурси!	3
	Методика формування у дошкільників бережливого ставлення до оточуючих речей	
Соціальний вимір сталого розвитку суспільства	Сутність поняття «спілкування»	3
	Я – ідентичність. Причини виникнення конфліктів	
	Особливості ефективної взаємодії	
Педагогіка емпатуермента	Педагогіка емпатуерменту – напрям гуманістичної педагогіки	3
	Виховання основ культури споживання у дітей дошкільного віку	