

Програма підвищення кваліфікації

УСВІДОМЛЕНЕ БАТЬКІВСТВО:

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ВЗАЄМОДІЇ

Інформація про розробника: Погорелова Лариса Іванівна, вихователь-методист, практичний психолог ЗДО № 343 м. Києва, заступник голови правління ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

I. АКТУАЛЬНІСТЬ ТЕМИ КУРСУ

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія педагога – допомогти розкрити здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства з батьками.

Соціально-економічні зрушення, що відбуваються в Україні, сприяють утвердженню людини як найвищої цінності, найповнішому розвитку її здібностей, задоволенню потреб, забезпеченню гармонізації міжособистісних стосунків. Практична реалізація цих завдань багато в чому залежить від самої особистості, її здатності вільно орієнтуватися в соціальному просторі, розуміти особливості розвитку й самореалізації.

Дошкільний вік – найважливіший етап розвитку дитини, водночас вирізняється високою вразливістю і чутливістю. Сім'я як природному середовищу первинної соціалізації дитини, джерелу емоційної підтримки, відводиться головна роль у закладанні основ взаємодії дитини з людьми, передачі культурних цінностей, формуванні світогляду, довіри. Наукові дослідження засвідчують прямий зв'язок між позицією батьків у взаєминах з дитиною, емоційністю міжособистісних взаємин родини, стилем виховання та рівнем розвитку дитячої особистості, її підготовленістю до спілкування та життя, до взаємин у мікро- і макросоціумі.

Актуальність проблеми просвіти батьків зумовлена тим, що сім'я створює модель життя, залучає до неї дитину, а родинні обставини, в яких зростає малюк, накладають відбиток на все життя, визначають подальшу долю. Емоційне й фізичне здоров'я дитини безпосередньо пов'язане з постійним якісним спілкуванням з батьками, інакше в дитини виникає почуття самотності, відчуття власної неповноцінності.

Батьківство відіграє значну роль у житті кожної особистості. Усвідомлене батьківство є базовою життєвою місією, важливою соціально-психологічною функцією кожної людини. Якість цих проявів, їх соціально-психологічні та педагогічні наслідки мають завжди актуальне значення. Можна стверджувати, що майбутнє суспільства - це стан відповідального батьківства сьогодні, адже забезпечення сприятливих умов розвитку дитини, сприяє формуванню гармонійної особистості у майбутньому.

II. МЕТА та ЗАВДАННЯ КУРСУ

Програма «Усвідомлене батьківство: соціально-педагогічне моделювання взаємодії» спрямована на підвищення кваліфікації педагогів ЗДО.

Мета: удосконалити методичний та практичний рівні професійної компетентності педагогів з формування усвідомленого батьківства.

Завдання програми:

1. Проаналізувати теоретичні аспекти та загальні характеристики поняття «усвідомленого батьківства».
2. Визначити методи і сутність феномену свідомого виконання батьківських обов'язків в рамках дошкільної педагогіки.
3. Охарактеризувати тематику взаємодії щодо формування усвідомленого батьківства.
4. Дослідити ефективність «Школи свідомого батьківства» - сучасної дієвої моделі співпраці з родиною.
5. Розробити практичні рекомендації ефективної співпраці з батьками як умови повноцінного буття дошкільників.

III. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЩО ВДОСКОНАЛЮВАТИМУТЬСЯ

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної діяльності, переосмислення поняття конкурентноспроможної практики.

Загальна компетентність: здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі; здатність мотивувати команду однодумців досягати спільних цілей.

Фахова компетентність: набуття практичних вмінь моделювати взаємодію з батьками.

IV. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ КУРСУ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		дистанційна форма навчання
Кількість кредитів , відповідних ECTS-1 Модулів – 5 Загальна кількість годин – 20 год.	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Аудиторна робота лекційні заняття - 5 год. практичні заняття - 10 год. Самостійна робота здобувачів - 5 год.
	Професійне спрямування 012 Дошкільна освіта	

V. ФОРМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Лекції: он-лайн, вебінар.

Практичні заняття: семінар, доповідь, практичне заняття на закріплення теоретичного матеріалу, тренінг, дискусія, презентація, полілог, хмарні технології, мозковий штурм, онлайн-тестування, індивідуальний методичний супровід учасників у програмі Microsoft Zoom, Facebook Messenger.

VI. ПЛАН КУРСУ та РОЗПОДІЛ ГОДИН

Зміст навчальних модулів програми	Форма роботи Кількість годин	Завдання
Модуль 1. Теоретичний аспект дослідження проблем усвідомленого батьківства як соціально-педагогічного явища		
1.1. Бліц-опитування з теми курсу	Практикум 1 година	З'ясувати розуміння поняття. Обговорити отримані данні.
1.2. Актуальність проблематики формування свідомого батьківства	Лекція 1 година Тренінг 2 години	Аналіз феномену свідомого батьківства Сформулювати поняття: різновиди стилів виховання
1.3. Тлумачення понятті в сучасній науці		
1.4. Аналіз останніх досліджень і публікацій		
1.5. Концептуальні підходи до вивчення принципів педагогічної просвіти батьків		
	Самостійна робота 1 година	Опрацювати скановані статті, монографії
1.6. Теорія педагогічної просвіти батьків дітей як наукова проблема. Основні складові елементи феномену усвідомленого виконання батьківських обов'язків	Мозковий штурм 1 година Індивідуальне практичне завдання	Підібрати вислови про батьківські помилки. Дослідження проявів взаємодії у повсякденному житті
Модуль 2. Технології формування усвідомленого батьківства		
2.1. Методи та етапи соціально-педагогічної просвіти батьків	Вебінар 1 година	Проаналізувати співпарацю РУШІЙНІ СИЛИ та СИЛИ ОПОРУ.
2.2. Феномен усвідомленого виконання батьківських обов'язків в рамках дошкільної педагогіки.		
2.3. Типологія шляхів співпраці	Тренінг 1 година	Провести проблемний аналіз педагогічної ситуації
2.4. Інструменти дослідження. Методика «Опитувальник батьківського ставлення» А.Варги, В.Століна	Дискусія 2 години Тренінг 1 година	Індивідуальне практичне завдання «Аналіз відносин педагогів з батьками»
	Самостійна робота 1 година	Опрацювання літератури.
Модуль 3. Тематика та зміст взаємодії педагогів з сім'єю		
3.1. Сутність, чинники та принципи педагогічної просвіти.	Семінар 1 година	З'ясувати розуміння «Team building»
3.2. Ненасильницьке спілкування (ННС) як	Тренінг 2 години	Соціально-психологічна експертиза ефективності формування

чинник психоемоційних станів		
3.3. Психо-соціальні основи розбудови співпраця з батьками	Індивідуальне практичне завдання 1 година	Дослідження власних проявів професійного вигорання
3.4. Засоби формування стресостійкості	Практичне заняття на закріплення 1 година	Розробити план заходів стабілізації внутрішнього мікроклімату
3.5. Педагогічна просвіта батьків як умова успішної соціалізації дітей	Самостійна робота 1 година	Запропонувати засоби підвищення мотивації Опрацювання літератури.
Модуль 4. Ефективність «Школи свідомого батьківства» як сучасної дієвої моделі співпраці з родиною		
4.1. Клуб сучасних родин - чинник активізації взаємодії батьків і педагогів	Презентація- доповідь 1 година	Представити тези «Співпраця з батьками не розвага, а вимога часу»
4.2. Поглиблення психолого-педагогічної компетентності батьків	Ділова гра 2 години	
4.3. Відродження кращих сімейних традицій, підвищення авторитету та ролі сім'ї у соціалізації дітей	Майстер – клас 2 години	Створити ПОРТРЕТ ІДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА. «Магніт» за яким підуть
	Самостійна робота 1 година	Проаналізувати помилки взаємодії Моніторинг «Відгуки про ЗДО»
Модуль 5. Практичні рекомендації щодо співпраці з батьками – головного принципу розвитку дитини як особистості		
5.1. Включення батьків в освітній процес як активних суб'єктів створення умов повноцінного буття дошкільників	Полілог 1 година Тренінг 2 години	Визначити та обговорити ПРОТИРІЧЧЯ педагогічного процесу Опрацювання літератури.
5.2. Принципи розбудови методичної бази (пам'ятки, рекомендації батьків, презентації, відеофільми, бібліотека для батьків)		
5.3. Поради: як створити умови для об'єднання зусиль батьків і педагогів, досягнення позитивних результатів у питаннях виховання й розвитку дошкільників.	Практикум 2 години	Удосконалення співпраці «Якби я був директором....»
	Самостійна робота 1 година	Створити електронний посібник «Модель партнерської взаємодії закладу освіти з родиною»