

Програма підвищення кваліфікації

Краудсорсингова платформа

«Майбутнє дошкільної освіти в епоху цифровізації»

Інформація про розробника: Аль-Хамадані Наталія Дмитрівна, викладач психолого-педагогічних дисциплін ВП «Лисичанський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка», завідувач Лабораторії фахової компетентності педагога дошкільної освіти, голова місцевого осередку ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

1. МЕТА КУРСУ

«Світ, де житимуть наші діти, змінюється в чотири рази швидше, ніж наші навчальні заклади».

Віллард Деджетт

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року наголошується, що одним із пріоритетних напрямків її розвитку є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечує вдосконалення педагогічного супроводу здобувачів освіти (доступність та ефективність), підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, а серед основних завдань визначено створення умов для розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, інформаційно-комунікаційних). Так, у Цифровій адженді України 2020 зазначено: «Швидкі та глибинні наслідки від переходу на «цифру» будуть можливими лише тоді, коли «цифрова» трансформація стане основою життєдіяльності українського суспільства, бізнесу та державних установ, стане звичним та повсякденним явищем, стане нашим ДНК, нашою ключовою аджендою на шляху до процвітання, стане основою добробуту України». Цифрова грамотність (або цифрова компетентність) визнана Європейським Союзом однією з ключових для повноцінного життя та діяльності людини, тому в Законі «Про освіту» зафіксовано, що формування інформаційно-комунікаційної компетентності є обов'язковим.

Водночас в Україні нині невирішеними залишаються й проблеми розвитку «цифрових» навичок і компетенцій в галузі дошкільної освіти. Так, сфера «цифрових» навичок та компетенцій в освітньому процесі ЗДО розвивається епізодично та хаотично: застарілі методики викладання, відсутність підготовлених вихователів, а також недоступність цифрових технологій для навчального процесу призвели до надзвичайно низького рівня цифрової грамотності в сегменті дошкільної освіти. Цифрові навички в закладах дошкільної освіти обмежуються записами відозанять. Такий підхід, як нам видається, зовсім не відповідає сучасним вимогам, не є наскрізним

(кросплатформовим) та має дуже сумнівні результати. Ураховуючи незворотність подальшої «цифровізації» як глобального та національного явища та низьку цифрову обізнаність вихователів закладів дошкільної освіти нами було створено краудсорсингову платформу «Майбутнє дошкільної освіти в епоху цифровізації».

2. ЗАВДАННЯ КУРСУ

1. Усвідомлення та розуміння цифрової культурної реальності, володіння її принципами та способами взаємодії у її просторі.
2. Володіння цифровою компетентністю, що забезпечує ефективне використання цифрових технологій у професійній педагогічній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.
3. Організація системи оптимального пошуку та плідних інформаційних контактів для виконання професійних завдань.
4. Психологічна готовність до реалізації різних моделей поведінки в цифровому середовищі відповідно до морально-етичних норм і загальнолюдських цінностей.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЩО ВДОСКОНАЛЮВАТИМУТЬСЯ/НАБУВАТИМУТЬСЯ

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальна компетентність: здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі); здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій; здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.

Цифрова компетентність впевнене, критичне та відповідальне використання та взаємодію із цифровими технологіями для навчання, роботи й участі в суспільстві (загальні принципи, механізми та логіку, що лежить в основі цифрових технологій, які розвиваються, а також знати основи функціонування й використання різних пристроїв, програм і мереж). Здобувачі мають розуміти, як цифрові технології можуть підтримувати комунікацію, творчість та інноваційність, усвідомлювати їхні можливості, обмеження, наслідки і ризики.

Фахова компетентність: здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування та взаємодії з однолітками і дорослими.

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ КУРСУ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		дистанційна форма навчання
Кількість кредитів , відповідних ECTS-1	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Аудиторна робота • лекційні заняття - 14 год. • практичні заняття - 10 год. Самостійна робота здобувачів 6 год.
Модулів – 2	Професійне спрямування 012 Дошкільна освіта	
Загальна кількість годин – 30 год.		Вид контролю: Презентація розробок дистанційного контенту

5. ФОРМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Лекції: он-лайн лекція, вебінар, інтерактивний плакат.

Практичні заняття: семінар – доповідь, практичне заняття на закріплення теоретичного матеріалу, тренінг, дискусія, презентація, коучинг, полілог, хмарні тренінги, мозковий штурм, сторітелінг, нетворкінг, педагогічне фентазі, онлайн-тестування.

Розміщення курсу: сайт Лабораторії фахової компетентності педагога дошкільної освіти ВП «Лисичанський педагогічний коледж»

6. РОЗПОДІЛ ГОДИН

Назва змістових модулів та тем	Кількість годин					
	Усього	Дистанційна форма				
		У тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Цифрова реальність вихователя закладу дошкільної освіти						
Тема 1. Онлайн-тестування з теми курсу	2		2			
Тема 2-3. Освіта в епоху цифровізації. Революція в навчанні. Візуалізація навчального контенту	2	4				
Тема 4-5. Цифрове дитинство: особливості навчання дитини дошкільного віку	2	4				

Тема 6. Гуманно-особистісний підхід до дитини в епоху цифровізації	2		2			
Модуль 2. Цифрові ресурси у роботі вихователя						
Тема 8-9. Електронні ресурси у роботі вихователя	2	2	2			
Тема 9-10. Використання дистанційних технологій у роботі вихователя закладу дошкільної освіти	4	2	2			
Тема 11-12. Хмарні технології у роботі вихователя (створення блогу)	4	2				2
Тема 13. Створення відео заняття	2					2
Тема 14. Створення електронного посібника	2					2
Тема 15. Презентація власних розробок дистанційного контенту	2		2			

7. САМОСТІЙНА РОБОТА.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Створення професійного блогу вихователя	2
2.	Створення відео	2
3.	Створення електронного посібника	2
		Всього 6 г

8. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. К. Літвінова, «Про компоненти цифрової культури», Digitale Blog. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://digitle.wordpress.com/2016/10/04/12499875/>.
2. Аналітична записка «Питання розвитку цифрової культури українського соціуму», Нац. ін-т стратегічних досліджень (2014, Вересень). [Електронний ресурс]. Доступно: <http://www.niss.gov.ua/articles/1631/>
3. М. Л. Тэйлор, «Поколение next: студент эпохи постмодерна» Отечественные записки, № 3, 2006. Доступно: <http://jarki.ru/wpress/2009/01/26/413/>).
4. «Цифрова адженда України – 2020». [Електронний ресурс]. Доступно: https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjdzfAzvTUAhUISJoKHZorBZUQFgg2MAM&url=https%3A%2F%2Fucci.org.ua%2Fuploads%2Ffiles%2F58e78ee3c3922.pdf&usg=AFQjCNFO0abN4Um5ZfcCMuSmIULVeq_Q_Y.