

Програма підвищення кваліфікації «Педагогіка партнерства та соціо-ігрові методи навчання в дошкільному закладі»

Програма підвищення кваліфікації «Педагогіка партнерства та соціо-ігрові методи навчання в дошкільному закладі» (далі — Програма) розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, з урахуванням стратегії реформування дошкільної освіти, актуальних наукових розробок у галузі дошкільної педагогіки та психології.

Актуальність Програми зумовлена необхідністю реалізації педагогіки партнерства у системах взаємовідносин педагогів, дітей та батьків. Готовність дитини до Нової української школи передбачає формування у дитини дошкільної зрілості через набуття соціального досвіду. Досягти цього можна в єдності двох компонентів — розвивального середовища та педагогіки партнерства. Соціо-ігрові методи навчання є компонентом розвивального освітнього середовища та відповідають засадам педагогіки партнерства.

Розробник програми:

Інна Кіндрат, кандидат педагогічних наук, головний редактор Вищої школи освітнього менеджменту, автор низки статей та співавтор навчально-методичних посібників з питань інтегрованого навчання, педагогіки розуміння та використання технології інтелектуальних карт в освітній та самоосвітній діяльності.

Обсяг підвищення кваліфікації — 15 год / 0,5 кредита ЄКТС.

Напрями підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій).

Форма підвищення кваліфікації: очна.

Вид підвищення кваліфікації: участь у тренінгах.

Цільові аудиторії:

- директор ЗДО
- вихователь ЗДО
- вихователь-методист
- практичний психолог
- викладач

Перелік загальних компетентностей:

- застосування спеціальних знань і вмінь щодо організації освітнього процесу відповідно до концептуальних засад БКДО;
- здатність адаптуватися та діяти в нових умовах та відповідно до нових вимог;
- відкритість і сприйнятливність до нового;
- здатність діяти соціально відповідально.

Перелік професійних компетентностей:

- здатність реалізовувати засади педагогіки партнерства в освітній діяльності;
- уміння застосовувати у практиці роботи методи та форми педагогічної взаємодії з дітьми на засадах педагогіки розуміння;
- здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності дошкільників;
- здатність застосовувати соціо-ігрові методи навчання в роботі з дошкільниками.

Зміст програми

Теми	Зміст	Кількість годин
Види партнерства та педагогіка розуміння	Чому важлива педагогіка партнерства у системах взаємовідносин «педагоги — батьки — діти»	3
	Як пов'язані педагогіка партнерства та педагогіка розуміння	
	Яка роль спостереження у педагогіці розуміння	
Педагогічна взаємодія	Як педагогу налагодити ефективну взаємодію з дітьми	5
	Які методи допомагають дітям робити свої відкриття	
	Як управляти самостійною пізнавальною діяльністю дітей	
	Які форми групової взаємодії дошкільників ефективні	
	Чим відрізняється середовищна модель освітнього процесу від занятійної	
Основи соціо-ігрової педагогіки	Завдання соціо-ігрової педагогіки	7
	Відмінності традиційної та соціо-ігрової педагогіки	
	Три «кити» соціо-ігрової педагогіки	
	Три «золоті правила» соціо-ігрової інтерактивності	
	Педагогічний потенціал мікрогруп	
	Мудрість традиційного жеребкування	
	Метелик соціо-ігрового стилю навчання. Сходінки розуміння	