

## МетоПростіР

### Авторська школа для керівників та вихователів-методистів ЗДО

Автор та консультант - Романюк Ірина Анатоліївна

Програма підвищення кваліфікації директорів  
та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти

### Тема “Професійна компетентність педагога: моніторинг та індивідуальний план розвитку”

#### Актуальність

У методичних рекомендаціях з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, одним із напрямів самооцінювання освітніх та управлінських процесів є «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти». Розвиток професійної компетентності педагога найбільше впливає на ефективність освітнього процесу, а отже на якість освіти дошкільників. Саме регулярне вивчення та самооцінювання професійної діяльності педагогів сприяє самостійному вибудовуванню педагогом індивідуальної траєкторії розвитку та здійсненню методичного супроводу зростання професійних компетентностей у ЗДО.

**Мета:** розвиток проєктувальної, організаційно-методичної, інформаційно-комунікаційної, лідерської, нормативно-правової компетентностей фахівців та сприяння розвитку компетентності стратегічного управління та розвитку закладу дошкільної освіти.

#### Ключові питання

1. Основні засади формування системи моніторингу якості освіти
2. Етапи розроблення та вимоги до складання програми моніторингу якості освіти
3. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників
4. Індивідуальний проєктний план розвитку професійної компетентності педагога

#### Результати навчання

Сформованість уявлень про:

- використання нормативно-правових актів для визначення критерій оцінювання якості професійної діяльності педагогічних працівників;
- види та підходи щодо оцінювання професійної діяльності (компетентності) педагога;
- етапи, порядок проведення та структуру програми моніторингу якості освіти;
- порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників та особливості взаємодії суб'єктів підвищення кваліфікації;
- індивідуальний проєктний план розвитку професійної компетентності педагога як форму самоаналізу та методичного супроводу освітнього процесу.

Набуття навичок:

- розроблення програми моніторингу якості освіти та добору критерій самооцінювання;
- формування порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників у закладі дошкільної освіти;
- моделювання індивідуального проєктного плану розвитку професійної компетентності педагога.

**Напрямок підвищення кваліфікації** — розвиток професійних та управлінської компетентностей.

**Форма підвищення кваліфікації** — дистанційна (синхронне та асинхронне навчання).  
**Вид підвищення кваліфікації** — навчання за програмою підвищення кваліфікації.  
**Обсяг підвищення кваліфікації** — 20 годин.

**Зміст Програми підвищення кваліфікації  
 директорів та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти за темою  
 “Професійна компетентність педагога: моніторинг та індивідуальний план розвитку”**

Зміст модулів	Час	Завдання*
<b>Модуль 1. Основні засади формування системи моніторингу якості професійної діяльності педагога</b>		
1.1. Повноваження щодо здійснення системи моніторингу у нормативно-правових документах 1.2. Внутрішня модель самооцінювання управлінських та освітніх процесів у ЗДО 1.3. Види та підходи оцінювання професійної діяльності (компетентності) педагога	2 година - консультація 3 години - робота з завданнями	Представити внутрішню модель самооцінювання управлінських та освітніх процесів у ЗДО
<b>Модуль 2. Етапи розроблення та вимоги до складання програми моніторингу якості освіти</b>		
2.1. Шість етапів проведення моніторингу якості освіти 2.2. Порядок проведення моніторингу якості освіти 2.3. Структура та особливості змісту програми моніторингу якості освіти	2 година - консультація 3 години - робота з завданнями	Розробити програму моніторингу якості освіти за будь-яким напрямом
<b>Модель 3. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників</b>		
3.1. Перетин дій керівника, педагога та повноважень педагогічної ради у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників 3.2. Документи, що формуються у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників 3.3. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників як локальний документ закладу дошкільної освіти	2 година - консультація 3 години - робота з завданнями	Сформувати план заходів відповідно до процедур підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до алгоритму
<b>Модуль 4. Індивідуальний проектний план розвитку професійної компетентності педагога</b>		
4.1. Основа для створення індивідуального проектного плану 4.2. Структура та зміст індивідуального проектного плану 4.3. Самоаналіз професійної діяльності педагога	2 година - консультація 3 години - робота з завданнями	Розробити анкету самоаналізу професійної діяльності педагога або Розробити власну модель індивідуального проектного плану розвитку професійної компетентності

**Практична робота учасника \***

1. Обрати для виконання практичної роботи одне з завдань з урахуванням професійного інтересу:
2. Виконати практичну роботу в обраному для себе форматі (текстовий документ Microsoft Word, програма Microsoft PowerPoint)
3. Практичну роботу підписати за шаблоном «Прізвище, Ім'я\_ПрофКомп\_АПДО»
4. Відправити практичне завдання за покликанням, яке буде надано під час зустрічей в рамках підвищення кваліфікації.