

Програма підвищення кваліфікації «Травма-інформованість у педагогічній діяльності»

Програма підвищення кваліфікації «Травма-інформованість у педагогічній діяльності» (далі – Програма) розроблена на засадах державної політики та стратегії реформування дошкільної освіти і спрямована на набуття професійних компетентностей педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти.

Розробник програми:

- *Гурковська Тетяна Леонідівна* — практичний психолог, голова відокремленого підрозділу в м. Києві ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»; автор науково-методичних посібників «Новачок у дитячому садку» (2007) і Супродів дітей раннього віку (2011) та численних статей, присвячених актуальним проблемам дошкільної освіти, зокрема і питанням психоедукації педагогів з питань психологічної травми.

Мета програми:

- удосконалити науково-методичний та практичний рівні професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо травма-інформованості, як сучасного стандарту професіоналізму фахівця системи освіти.

Напрямок програми:

- розвиток професійних компетентностей.

Обсяг підвищення кваліфікації:

- 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації:

- дистанційна.

Вид підвищення кваліфікації:

- вебінар, семінар-практикум.

Цільова аудиторія:

- педагогічні працівники закладів дошкільної освіти.

Перелік загальних компетентностей:

- здатність застосовувати психологічні знання про психологічну травму та стресові розлади у практичних ситуаціях;
- здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології;
- здатність проводити дослідження на адекватному рівні;
- здатність до аналізу інформації з різних джерел;
- здатність до усвідомленості і рефлексії;
- здатність до міжособистісної взаємодії;
- здатність виконувати і забезпечувати якість виконуваних робіт.

Перелік професійних компетентностей:

- здатність оволодівати знаннями про загальні поняття теорії травми, спеціальні техніки і прийоми роботи з дорослими і дітьми;
- здатність організовувати педагогічну взаємодію з позиції травма-інформованого фахівця;
- здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби;

- здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
- здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, а також зберігати особисте психічне та фізичне здоров'я під час професійної діяльності;
- здатність до формування стійкої потреби в особистісному та професійному зростанні, у саморозкритті, самореалізації, а також самоаналізі, рефлексії та психологічній самопідтримці.

Очікувані результати навчання:

Знання і розуміння	<ul style="list-style-type: none"> - сутності теорії травми та основних понять психотравми - як травма впливає на тіло та мозок - як застосовувати прийоми і техніки регуляції психологічного стану до себе та іншого
Розвинені вміння	<ul style="list-style-type: none"> - зберігати стійкість навіть у непростих ситуаціях - бути ефективним в умовах дедалі більш складної комунікації - ефективно використовувати техніки і прийоми саморегуляції - аналізувати, систематизувати і узагальнювати одержану інформацію
Диспозиції (цінності, ставлення)	- самоаналіз, усвідомленість та рефлексія власної педагогічної або психологічної практики, прагнення до постійного особистісного і професійного розвитку

Зміст програми

№ з/п	Теми і зміст	Кількість годин	
		Аудиторна робота	Самостійна робота
1	Травма і травма-інформованість. Поняття про психологічну травму. Як травма впливає на тіло та мозок. Приклади травмівних подій. Як про травму говорити людською мовою Як історія травми впливає на практику. Що означає бути травма-інформованим фахівцем.	Лекція, практикум – 4 год	Опрацювання літератури - 3 год.; Практикум – 3 год.
2	Травма-інформованість — сучасний стандарт професіоналізму		
2.1	Зі співчуттям до себе. Навички саморегуляції. Зберігати стійкість навіть у непростих випадках. Орієнтуватися в умовах дедалі більш складної комунікації. Техніки і прийоми саморегуляції.	Лекція, практикум – 4 год	Опрацювання літератури - 3 год.; Практикум – 3 год.
2.2	Педагогічна взаємодія у сучасних реаліях. Заборони у взаємодії. Як вибудувати взаємодію, яка б не посилювала чи провокувала травмівний досвід людини. Використання саморегулювальних технік і прийомів у взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками.	Лекція, практикум – 4 год	Опрацювання літератури - 3 год.; Практикум – 3 год.