

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ГО Асоціація «ВАРТО»

Г.А.Чепурний

03.10.2023р.



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ голови правління ВГО «Асоціація
працівників дошкільної освіти»

від 30.11.2023 № 40-о

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
педагогічних та науково-педагогічних
працівників

**РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ В
ДОШКІЛЛІ ЗАСОБАМИ ОСВІТНЬОЇ
МНЕМОТЕХНІКИ (включаючи інклюзію)**



International school
"Educational
mnemonics"

Вінниця 2023

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та
науково-педагогічних працівників
**РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО
МОВЛЕННЯ В ДОШКІЛЛІ ЗАСОБАМИ
ОСВІТНЬОЇ МНЕМОТЕХНІКИ
(включаючи інклюзію)**

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, стратегії реформування освіти в Україні та проблематики освітніх втрат.

1. Найменування: РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ В ДОШКІЛЛІ ЗАСОБАМИ ОСВІТНЬОЇ МНЕМОТЕХНІКИ (включаючи інклюзію)

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

3. Автори програми:

- ЧЕПУРНИЙ Геннадій Анатолійович, педагог, психолог, освітній технолог, засновник Міжнародної школи «Освітня мнемотехніка», керівник Міжнародного навчального центру «Академія перспективної освіти та бізнесу», президент Асоціації розвитку творчої особистості «ВАРТО», автор навчально-методичного посібника «Освітня мнемотехніка».

4. Мета: наукове обґрунтування, впровадження та використання в освітньому процесі технології освітньої мнемотехніки (далі Технологія) як здоров'язберігаючої й часозберігаючої методики ефективного розвитку зв'язного мовлення та асоціативного мислення.

5. Напрямок: оптимізація освітнього процесу засобами освітньої мнемотехніки відповідно до ключових компетентностей державного стандарту – Базового компонента дошкільної освіти, розвиток зв'язного мовлення, забезпечення дітей та освітян додатковою підтримкою в освітньому процесі, формування та використання асоціативного, дивергентного (креативного), образно-логічного мислення в процесі навчання та педагогічної корекції, також

обробка та засвоєння складної інформації в дошкільній підготовці.

6. Обсяг (тривалість) навчання: 15 годин / 0,5 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

7. Формат навчання: тренінг, лекція, сторітеллінг, практичне завдання, коучинг, модерація, відпрацювання навичок, робота в групі, самостійна робота.

8. Зміст програми

№	Назва модуля/теми	Загальний обсяг год.
Модуль 1-й. Мнемотехніка: історія, проблематика, перспективи		
1.	Історія мнемотехніки. Поняття «мнемотехніка, мнемоніка, ейдетика, ейдотехніка». Історія мнемотехніки, та її роль в системі сучасної освіти.	0.5
2.	Проблематика пам'яті. Види інформації. Види пам'яті. Проблематика засвоєння і запам'ятання складної інформації у дітей та дорослих. Поняття - одиниця інформації. Число Міллера як перепона до ефективного засвоєння інформації. Сенситивні періоди (вікна можливостей) дитини.	0.5
3.	Освітня мнемотехніка. Технологія освітньої мнемотехніки як ефективна здоров'язберігаюча і часозберігаюча методика. Освітня мнемотехніка в логопедії та інклюзії. Базові принципи та методологічні основи освітньої мнемотехніки. Всеукраїнський проєкт «Мнемознайко: дошкілля». Універсальний алгоритм засвоєння інформації.	0,5
Модуль 2-й. Формування базових навичок засвоєння інформації		
4.	Метод «Перетворення» як спосіб ефективного перетворення складної інформації в легку. Огляд прийомів даного методу. Прийом «Аналогія» як базова основа асоціативного мислення. Поняття «аналогія», її види та значення для ефективного засвоєння інформації, формуванні процесів мислення та розвитку зв'язного мовлення. Використання даного методу в логопедії, інклюзії та корекції.	1
5.	Види мнемотренажерів та вправ для створення аналогій. Мнемотренажери: «Аналогія», «Знайди аналогію», «Секрет аналогій», «Аналогія по колу».	1

	Вправи: «Знайди ключові аналогії», «Аналогія-загадка», «Скільки аналогій», «Картинка - аналогія». Технічні завдання для створення авторських методичних розробок.	
6.	Види мнемотренажерів та вправ для створення аналогій. Мнемотренажер: «Аналогії в картинці». Вправи: «Аналогії в картинці», «Іменник-зображення», «Буква-зображення», «Два зображення», «Іменник, прикметник, цифра в зображенні», «Звук в зображенні». Технічні завдання для створення авторських методичних розробок.	1
7.	Прийоми: «Трансформація», «Фонетична асоціація» та «Піктограми». Вивчення назв та порядковий номер тижнів, місяців, планет. Вивчення назви цифр та їх характеристики за допомогою навчально-розвиваючого комплексу методичних розробок «Мнемоцифри, або Великі секрети маленьких цифр». Технології засвоєння нелогічної та абстрактної інформації: геометричних фігур, незнайомих слів тощо.	1
Модуль 3-й. Розвиток зв'язного мовлення засобами мнемотехніки		
8.	Зв'язне мовлення: проблеми та перспективи. Мовленеві проблеми у дітей. Маркери текстів. Чинники для розвитку зв'язного мовлення. Етапи формування навичок засобами освітньої мнемотехніки.	1
9.	Метод «Зв'язування» як спосіб ефективного об'єднання інформаційних одиниць. Огляд прийомів даного методу. Прийом «Сюжет» як базовий прийом методу. Поняття «смісловий блок», його цілі та задачі.	1
10.	Практикум: створення смислових блоків. Навик ефективного об'єднання інформаційних одиниць. Розвиток логічно-образного, дивергентного та творчого мислення. Створення авторських мнемотренажерів.	1.5
11.	Базова основа складання текстів. Підготовка до складання текстів: «Опис». Предмет та його ознаки. Вправи: «Знайди протилежність», «Який, навіщо, скільки?», «Слово діє», «Сюжетна розповідь», «Без зупинки», Варіанти завдань розповідей «Небилиця».	2
12.	Алгоритм створення універсального тексту. 10 секретів спікера. Ігри на закріплення ораторських навичок. Індивідуальні особливості та обробку сенсорної інформації.	1

Модуль 4-й. Мнемотехніка в логопедії (модуль проводять фахівці в області логопедії)		
13.	Практикум. Використання прийомів мнемотехніки у структурі логопедичної роботи з дітьми – логопатами із збереженим інтелектом (<i>ЗНМ, ФФНМ</i>)	1
14.	Практикум. Технологія розвитку активного мовлення засобами мнемотехніки у дітей із тяжкими порушеннями мовлення (<i>заїкання, алалія, дизартрія, системний недорозвиток мовлення СНМ</i>)	1
Модуль 5-й. Вивчення фонетики в дошкільці засобами мнемотехніки		
15.	Вивчення звуків, назв букв та їх графічному зображенні за допомогою навчально-розвиваючого комплексу “МНЕМОАБЕТКА або секрети алфавіту”. Вивчення абетки у прямій та зворотній послідовності.	0,5
16.	Парціальна програма «Мнемоабетка або секрети алфавіту» (для дітей від 4 до 6 років)	0.5

9. Програмні результати:

- 1) розуміння причин виникнення труднощів при засвоєнні складної інформації;
- 2) розуміння системного підходу щодо засвоєння складної інформації;
- 3) розуміння та застосування універсального алгоритму засвоєння інформації;
- 5) розуміння та практичне застосування Технології як ефективної здоров’язберігаючої і часозберігаючої методики;
- 6) розуміння та практичне застосування Технології для ефективного засвоєння абетки, звуко-буквеного аналізу, віршів та іншої тестової інформації;
- 8) розуміння та практичне застосування Технології для розвитку зв’язного мовлення;
- 9) розуміння та впровадження принципу наступності та всебічного розвитку дитини;
- 10) розуміння доцільності та ефективності впровадження Технології в освітній процес з урахуванням вікових, психофізичних особливостей дітей а

також дітей з ООП;

11) вміння педагогами удосконалювати зміст дошкільної освіти на принципах педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці дитини-педагога-батьків дитини;

12) втілення особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого підходів.

10. Цільова аудиторія: педагогічні працівники, психологи, логопеди, методисти, управлінці.

11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

загальні: здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; здатність до застосування набутих знань у професійній діяльності; здатність знаходити нові творчі підходи до вирішення професійних завдань в освітньому середовищі; знання і розуміння сучасних тенденцій оптимізації освітнього середовища.

фахові: володіння основними прийомами та методами освітньої мнемотехніки; вміння перетворювати та зв'язувати між собою інформаційні одиниці; вміння створювати осмислені інформаційні блоки; вміння застосовувати універсальний алгоритм засвоєння інформації; вміння засвоювати абстрактну та текстову інформацію, знання особливостей дитячої психіки при проблемах засвоєння складної для них інформації.

професійні: мовно-комунікативні, предметно-методичні, інформаційно-цифрові, психологічні, інклюзивні, здоров'язберезувальні, проєктувальні, інноваційні, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивні.

12. Форми реалізації: очна/дистанційна/змішана (платформа ZOOM).

13. Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації. Сертифікат про успішне завершення навчання з вказання кількості годин.