



ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ голови правління
ВГО «Асоціація працівників
дошкільної освіти»
від 11.04.2024 № 14-о

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Організація освітнього процесу з дітьми у змішаній формі в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні» в рамках проєкту "Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні»

Розробник: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»

Косенчук Ольга Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти НАУ;

Омельяненко Ніна Володимирівна, голова правління ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА Загальні положення

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні (далі - Програма) розроблено відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти; стратегій щодо організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану, потреби підвищення якісного показника дошкільної освіти; з урахуванням норм законодавства, вимог до професійного рівня педагогів дошкільної освітньої ланки та у рамках реалізації проєкту від ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні».

Програму розроблено з урахуванням: Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказів Міністерства економіки України «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України про організацію освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану. Всі матеріали представлені у Програмі розроблені в рамках проєкту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні». Матеріали пройшли апробацію на базі 1000 пілотних закладів дошкільної освіти, які брали участь у проєкті.

Матеріали, навчально-методичні посібники, парціальні програми розроблені в рамках проєкту є інноваційними, схваленими експертною комісією для використання в роботі закладів дошкільної освіти.

Актуальність

Програма полягає в необхідності напрацювання єдиних підходів щодо покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні через розвиток педагогів та надання консультацій батькам; сприянню наданню дошкільних послуг у змішаному форматі дітям, зокрема в районах, де закриті дошкільні заклади, інформуванню та навчанню з метою забезпечення безперервності розвитку, навчання дітей вдома.

Цільова аудиторія

Педагогічні працівники: педагогічні працівники закладів дошкільної освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти дітям відповідного віку.

Обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна: очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна; дуальна; на робочому місці; змішана.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення загальних та фахових компетентностей педагогічних працівників щодо покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні.

Реалізація визначеної мети передбачає розв'язання таких *завдань*:
досконалити здатність та готовність цільової групи реалізовувати умови, підходи та особливості організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти;
формуванню уявлення учасників про універсальний дизайн та розумне пристосування в закладах дошкільної освіти та особливості організації роботи з дітьми з ООП;
ідпрацювати практичні навички щодо застосування інструментів організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану за очною, змішаною та дистанційною формами з урахуванням освітніх втрат;
досконалити навички надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
ідпрацювати інструменти психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу для забезпечення безперервності освіти в умовах воєнного стану;
досконалити вміння організації роботи з батьками.

Перелік компетентностей:

Підвищення кваліфікації вихователів передбачає вдосконалення набутих та формування й розвиток нових загальних і професійних компетентностей, передбачених Стандартом, які сприятимуть ефективності виконання трудових функцій:

загальні компетентності:

громадянська (ЗК.01),
соціальна (ЗК.02),
культурна (ЗК.03),
лідерська (ЗК.04),
підприємницька (ЗК.05),
етична (ЗК.06);

професійні компетентності:

прогностична (А1),
організаційна (А2),
оцінювально-аналітична (А3),
предметно-методична (А4),
здоров'язбережувальна (Б1),
проектувальна (Б2),
психоемоційна (В1),
педагогічне партнерство (В2),
морально-етична (В3),
здатність до навчання впродовж життя (Г1),
інформаційно-комунікаційна (Г2).

Фахові компетентності передбачають формування і розвиток знань, умінь, навичок для виконання трудових функцій через:

організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу;
часть у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища в ЗДО;

артнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу;
професійний розвиток та самовдосконалення.

Очікувані результати підвищення кваліфікації передбачають здобуття таких вмінь:

оглиблення, розширення та деталізація знань учасників щодо стратегії, структури, цілей, змісту і завдань змісту Державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
провадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес закладу освіти;
дійснення психологічної підтримки учасників освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
рахування особливостей організації роботи з дітьми дошкільного віку за дистанційною та змішаною формами;
астосування цифрових інструментів для забезпечення безперервності освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
півпраця та взаємодія у команді;
рганізація партнерської взаємодії з батьками вихованців.

Зміст програми та форми роботи

Зміст Програми складається з теоретичної, практичної підготовки педагогічних працівників, а також виконання ними самостійної роботи та підсумкового оцінювання.

Теоретична складова Програми зорієнтована на оволодіння педагогічними працівниками концептуальних засад організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні.

Зміст **практичної складової** Програми передбачає формування здатностей та готовності педагогічних працівників до: реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану; імплементації умов, підходів та особливості організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти; реалізації універсального дизайну та розумного пристосування в закладах дошкільної освіти та особливості організації роботи з дітьми з ООП; впровадження практичних навичок щодо застосування інструментів організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану за очною, змішаною та дистанційною формами; надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану; застосування інструментів психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу для забезпечення безперервності освіти в умовах воєнного стану; застосування різних форм взаємодії з батьками.

Практичні завдання виконуються слухачами у перебігу практичних занять, що передбачені навчально-тематичним планом Програми.

Самостійна робота містить завдання, що спрямовані на вивчення нормативних та інструктивно-методичних документів щодо організації освітнього процесу в ЗДО, завдання пошуково-дослідницького змісту, що спрямовані на розв'язання актуальних питань щодо організації безперервного освітнього процесу в ЗДО, рефлексію. У перебігу виконання завдань самостійної роботи слухачі презентують та захищають практичні напрацювання.

Зміст програми складається з семи взаємопов'язаних тем за трьома модулями. На етапі завершення навчання за Програмою підвищення кваліфікації слухачі складають **підсумковий тест**, який складається з 50 запитань, з 3 варіантами відповіді.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год., з них: 2 год. – лекційні заняття, 18 год. – практична робота, 8 год. – самостійна робота, 2 год. – підсумкові заходи.

Навчання відбувається у тренінговій формі.

Назва тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Підсумковий тест	Усього
МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ДІТЬМИ У ЗМІШАНІЙ ФОРМІ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ТА РАННЬОГО ВІДНОВЛЕННЯ В УКРАЇНІ					
Тема 1. Концептуальні засади організації освітнього процесу з дітьми у змішаній формі в умовах надзвичайних ситуацій					
Тема 2. Моделювання освітнього простору з урахуванням надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні"					
Тема 3. Надолуження освітніх втрат під час організації освітнього процесу з дітьми у змішаній формі в умовах надзвичайних ситуацій					
Всього за модулем					
МОДУЛЬ 2. СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ					
Тема 4. Особливості організації безпечного освітнього простору умовах надзвичайних ситуацій	—			—	
Тема 5. Універсальний дизайн та розумне пристосування в закладах дошкільної освіти. Особливості організації роботи з дітьми з ООП	—			—	
Разом за модулем	—			—	
МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ					
Тема 6. Емоційне благополуччя та психосоціальна підтримка дітей дошкільного віку в умовах кризи	—			—	

Тема 7. Партнерська взаємодія та підтримка батьківства в умовах кризи	—			—	
Разом за модулем	—			—	
Підсумкове тестування					
Усього					

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ДІТЬМИ У ЗМІШАНІЙ ФОРМІ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ТА РАНЬОГО ВІДНОВЛЕННЯ В УКРАЇНІ

Тема 1. Концептуальні засади організації освітнього процесу з дітьми у змішаній формі в умовах надзвичайних ситуацій

Особливості організації освітнього процесу з дітьми у змішаній формі в умовах надзвичайних ситуацій. Презентація навчально-методичного комплексу «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні». Пріоритетні напрями діяльності закладів дошкільної освіти.

Тема 2. Моделювання освітнього простору з урахуванням надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні

Особливості освітнього маршрутизатора. Принципи та моделі побудови освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні.

Тема 3. Надолуження освітніх втрат, під час організації освітнього процесу з дітьми у змішаній формі в умовах надзвичайних ситуацій

Особливості врахування освітніх втрат та розривів. Побудова індивідуальної траєкторії розвитку дитини дошкільного віку в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні.

МОДУЛЬ 2. СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Тема 4. Особливості організації безпечного освітнього простору умовах надзвичайних ситуацій

Визначення базових понять «безпека», «безпечний простір», «безпечний освітній простір ЗДО». Міжнародний та український досвід організації безпечного освітнього простору в ЗДО. Сучасні підходи та стратегії щодо організації безпечного освітнього простору в ЗДО. Основні компоненти безпечного освітнього простору ЗДО. Нормативно-правові акти, які регулюють організацію безпечного освітнього простору в ЗДО. Аналіз чинних нормативних документів.

Моделювання безпечного освітнього простору ЗДО з урахуванням його компонентів. Основні напрями діяльності керівників, вихователів-методистів, педагогів та іншого персоналу ЗДО при організації безпечного освітнього простору.

Тема 5. Універсальний дизайн та розумне пристосування в закладах дошкільної освіти. Особливості організації роботи з дітьми з ООП

Основні нормативно-правові акти, що регулюють діяльність ЗДО під час надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами. Влаштування освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Особливостей організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами дошкільного віку.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

Тема 6. Емоційне благополуччя та психосоціальна підтримка дітей дошкільного віку в умовах кризи.

Психологічна підтримка дітей дошкільного віку в умовах кризи. Перша психологічна допомога та кризове втручання для дітей. Психосоціальна підтримка дітей. Практичні інструменти психосоціальної підтримки фахівців, які працюють із дітьми дошкільного віку.

Тема 7. Партнерська взаємодія та підтримка батьківства в умовах кризи.

Практичні інструменти психосоціальної підтримки фахівців, у роботі з батьками. Партнерська взаємодія та підтримки батьків у реаліях сучасного освітнього середовища. Підвищення психологічної обізнаності батьків з питань освіти організації різних форм навчання. Особливості роботи з батьками в умовах стресогенних подій в країні.

Підсумкове тестування через гугл опитування.

ВГО "Асоціація працівників дошкільної освіти"